

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Е.Н.Долгова/ Протокол №1 от «25» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Чувашско – Елтанская СОШ» _____/М.Н.Липатова «25»августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Чувашско – Елтанская СОШ» _____/А.В.Алексеев Приказ «58 » от «31» августа 2020г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
по информатике и ИКТ для 11класса
Долговой Елены Николаевны
учителя первой квалификационной категории
МБОУ «Чувашско – Елтанская СОШ»
Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021 учебный год

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 11 классе составлена на основе:

-Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2021 г. утвержденный приказом №70 от 28 августа 2019г.

-Учебного плана МБОУ «Чувашско - Елтанская средняя общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом №55 от 31 августа 2020 года.

-Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ для общеобразовательных учреждений (составитель М.Н.Бородин), Москва Бином. Лаборатория знаний.2012г. Программа рекомендована Министерством образования и наук Российской федерации и рассчитана на преподавание по учебнику Информатика и ИКТ в 11 классе (авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К).

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Приоритетной задачей курса информатики в 11 классе является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Основным моментом изучения информатики на базовом уровне является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Исходя из выше сказанного, ставятся следующие:

Цели:

- ✓ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ✓ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ✓ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- ✓ -систематизировать подходы к изучению предмета;
- ✓ сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- ✓ -научить пользоваться наиболее распространёнными прикладными пакетами;
- ✓ показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- ✓ сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Промежуточная аттестация проводится в ходе оценивания практических работ, практикумов, в виде контрольных работ по теоретическому материалу в конце каждого раздела курса.

Региональный компонент реализуется при изучении следующих тем: «Геоинформационные системы». «Запросы к базе данных». «Моделирование зависимостей; статистическое моделирование».

Раздел II Учебно-тематический план

Раздел	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Информационные системы (§ 24)	1	1	
2. Гипертекст (§ 25)	2	1	1 (№ 3.1)

3. Интернет как информационная система (§ 26-28)	6	3	3 (№ 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)
4. Web-сайт (§ 29)	3	1	2 (№ 3.6)
5. Геоинформационные системы (§ 30)	2	1	1 (№ 3.8)
6. Базы данных и СУБД (§ 31-33)	5	3	2 (№ 3.9, 3.10)
7. Запросы к базе данных (§ 34-35)	5+1 (к/р)	2	3 (№ 3.11, 3.12, 3.13, 3.14*, 3.15*)
8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (§ 36-37)	2	2*0,5	2*0,5 (№ 3.16, 3.17)
9. Корреляционное моделирование (§ 38)	2	1	1 (№ 3.18)
10. Оптимальное планирование (§ 39)	2+1 (к/р)	1	1 (№ 3.19)
11. Социальная информатика (§ 40-43)	1	1	1 (презентация)
12. Итоговое тестирование	1		
Итого по курсу	34	16	18

График контрольных работ

№п.п	Темы	Сроки
К.Р.№1	«Интернет»	12.11
К.Р.№2	«Базы данных»	11.03
К.Р.№3	«Информационное моделирование»	6.05
К.Р.№4	Итоговая	20.05

Раздел III Содержание тем учебного курса

Технологии использования и разработки информационных систем

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Web-сайт - гиперструктура данных. Геоинформационные системы. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Технологии информационного моделирования

Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Основы социальной информатики

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности

Раздел IV Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Раздел V Перечень учебно-методического обеспечения

1.Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

2.Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

3.Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2004.

4.О.Л.Соколова. Универсальные поурочные разработки по информатике 10 класс. – М.: ВАКО, 2007.

- 5.Л.А. Анеликова. Лабораторные работы по Excel. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007.
- 6.В.В. Пупышев. 128 задач по началам программирования – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- 7.Практикум по Microsoft Excel / Информатика в школе №1 – 2009. – М.: Образование и Информатика, 2009.
- 8.Практикум по Microsoft Access / Информатика в школе №3 – 2009. – М.: Образование и Информатика, 2009.
- 9.Практикум по программированию в Турбо Паскале./ Информатика в школе. №7 – 2008. – М.: Образование и Информатика, 2008
- 10.school-collection.edu.ru (Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов)
Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
- 11.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
Каталог электронных образовательных ресурсов различного типа.
- 12.<http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)

Раздел VI Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол ич - еств о часо в	Тип урока	Виды учебной деятельности.	Виды контро ля, измерите ли	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							План	Факт
1	Информационные системы. Техника безопасности в кабинете информатики	1	Изучение нового материала	Слушание учителя, состав ление таблицы, анализ таблицы.		Знать назначение информационных систем состав информационных систем разновидности информационных систем	1.09.	
2	Гипертекст	1	Изучение нового материала	Слушание учителя, выполнение теста.	Фронталь ный опрос	автоматически создавать оглавление документа;	8.09.	
3	Практическая работа № 3.1 «Гипертекстовые структуры»	1	Комбинир ованный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом.	Отчет о выполнен ии п/р	организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.	15.09.20	
4	Интернет как глобальная информационная система.	1	Изучение нового материала	Слушание рефератов, анализ выступлений.	С. Р.	Знать - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-	22.09	

						сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение		
5	Информационные службы интернета. Практическая работа № 3.2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»	1	Комбинированный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом.	Отчет о выполнении п/р	работать с электронной почтой	29.09	
6	World Wide Web –всемирная паутина	1	Изучение нового материала	Слушание сообщений, ответы на вопросы.	Фронтальный опрос	извлекать данные из файловых архивов;	6.10	
7	Практическая работа № 3.3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц» (задание 1)	1	Комбинированный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнении п/р	Работа с браузерами, просмотр Web-страниц	13.10	
8	Практическая работа № 3.4 «Интернет: сохранение загруженных Web-страниц»	1	Комбинированный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнении п/р	Способы сохранения загруженных Web-страниц.	20.10	
9	Средства поиска данных в Интернете. Практическая работа № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами»	1	Изучение нового материала	Слушание рефератов, Работа на компьютере, работа с	Тест Отчет о выполнении п/р	осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.	27.10	

				раздаточным материалом				
10	Кратковременная контрольная работа № 1 «Интернет» Web-сайт	1	К.Р.	Выполнение тестирования	К. тест	применять полученные знания в стандартной и новой ситуациях	10.11	
11	Практическая работа № 3.6 (1) «Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word»	1	Комбинированный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнении п/р	создать несложный web-сайт с помощью MS Word	17.11	
12	Практическая работа № 3.6 (2) «Создание собственного сайта»	1	Комбинированный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнении п/р	Знать - какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт - возможности текстового процессора по созданию web-страниц	24.11	
13	Геоинформационные системы	1	Изучение нового материала	Слушание учителя, составление таблицы, ответы на вопросы.	Тест	Знать что такое ГИС - области приложения ГИС - как устроена ГИС - приемы навигации в ГИС	1.12	
14	Практическая работа № 3.8 (задание 1) «Поиск информации в геоинформационных системах»	1	Комбинированный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнении п/р	осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС	8.12	

15	База данных – основа информационной системы Практическая работа № 3.9 «Знакомство с СУБД Microsoft Access»	1	Изучение нового материала	Слушание учителя, работа на компьютере.	Фронтальный опрос Отчет о выполнении п/р	Знать что такое база данных (БД) - какие модели данных используются в БД - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД	15.12	
16	Практическая работа № 3.9 «Знакомство с СУБД Microsoft Access»(продолжение)	1	Практическая работа	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос Отчет о выполнении п/р	Уметь применять полученные знания в комплексе	22.12	
17	Проектирование многотабличной базы данных	1	Изучение нового материала	Слушание учителя, конспект, составление алгоритма БД		Знать - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД	12.01.20	
18	Создание базы данных	1	Изучение нового материала	Слушание учителя, работа на компьютере	Фронтальный опрос	создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access)	19.01	
19	Практическая работа № 3.10 «Создание базы данных «Приемная комиссия»	1	Изучение нового материала	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнении п/р	создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access)	26.01	
20	Запросы как приложения	1	Комбинир	Работа с	С. Р.	реализовывать простые	2.02	

	информационной системы Практическая работа № 3.11 «Реализация простых запросов с помощью конструктора»		ованный	дополнительн ой литературой, с раздаточным материалом	Отчет о выполнен ии п/р	запросы на выборку данных в конструкторе запросов		
21	Практическая работа № 3.12 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»	1	Комбинир ованный	Выполнение прак.раб.	Отчет о выполнен ии п/р	Работа с формой	9.02	
22	Логические условия выбора Практическая работа № 3.13 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1	Комбинир ованный	Прак.раб. , работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнен ии п/р	реализовывать запросы со сложными условиями выборки	16.02	
23	Практическая работа № 3.14 «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей»	1	Комбинир ованный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Фронталь ный опрос Отчет о выполнен ии п/р	реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей	23.02	
24	Практическая работа № 3.15 «Создание отчетов»	1	Практичес кая работа	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Тест Отчет о выполнен ии п/р	- создавать отчеты	2.03	
25	Контрольная работа № 2 «Базы данных»	1		Выполнение теста	К.Р.	применять полученные знания в стандартной и новой ситуациях	9.03	
26	Практическая работа № 3.16 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel»	1	Комбинир ованный	Работа на компьютере, работа с	Фронталь ный опрос по	используя табличный процессор строить регрессионные модели	16.03	

				раздаточным материалом	§ 36 Отчет о выполнен ии п/р	заданных типов		
27	Модели статистического прогнозирования Практическая работа № 3.17 «Прогнозирование в Microsoft Excel»	1	Комбинир ованный	Прак.раб. Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнен ии п/р	осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели	6.04	
28	Корреляционное моделирование	1	Изучение нового материала	Слушание учителя,ответ ы на вопросы, работа с доп.литер.	Фронталь ный опрос	Знать - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	13.04	
29	Практическая работа № 3.18 «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel»	1	Комбинир ованный	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнен ии п/р	вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)	20.04	
30	Оптимальное планирование	1	Изучение нового материала	Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Фронталь ный опрос	Знать : - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены	27.04	

						- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана		
31	Практическая работа № 3.19 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel»	1	Комбинированный	Практикум. Работа на компьютере, работа с раздаточным материалом	Отчет о выполнении п/р	решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)	4.05	
32	Контрольная работа № 3 «Информационное моделирование»	1	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Выполнение теста	К. Р.	применять полученные знания в стандартной и новой ситуациях	11.05	
33	Социальная информатика.	1	Изучение нового материала	Анализ теста, слушание рефератов	Доклады, Защита презентаций	соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности	18.05	
34	Итоговое контрольное тестирование № 4 за курс 11 класса на 30 мин	1		Итоговый контроль и учет знаний	Контрольный тест	применять полученные знания в стандартной и новой ситуациях	25.05	